

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W MILÓWCE NA LATA 2017 – 2021

Cel funkcjonowania i zadania Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Milówce wyznaczają następujące akty i przepisy prawa oświatowego:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., z późn. zm. (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199),
- Statut Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Milówce z dn. 25 sierpnia 2014 r.,
- Kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna została założona w 1988 r., początkowo usytuowana była w gminie Węgierska Górka, obecnie – od 1 X 2014 r. – mieści się w gminie Milówka, w budynku Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Marii Konopnickiej przy ulicy Dworcowej 17.

WIZJA PORADNI

W działaniach Poradni uwzględniamy zasadnicze pytanie „**Po co i dla kogo istniejemy?**”. Świadomość adresata oddziaływań i spójność zadań, które wykonujemy na jego rzecz, ułatwia powiązanie bieżącej pracy z planami na przyszłość. Inspiruje nas też do ciągłego myślenia o wprowadzaniu zmian, albowiem podążamy za naszym klientem, a jego potrzeby się zmieniają. Ta sytuacja zapewnia planowaniu płynność, nie jest to proces okazjonalny, lecz ciągły. Stąd też podejmowane w Poradni działania mają charakter systemowy.

Zadania Poradni są realizowane w taki sposób, że dzieci i młodzież, rodzice oraz nauczyciele chętnie wchodzą w jej progi, a praca w niej przynosi satysfakcję.

MISJA PORADNI

Misją Poradni, w rozumieniu ogólnym, jest udzielanie dzieciom (od momentu urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Udzielanie pomocy specjalistycznej powinno być zgodne z zapotrzebowaniem, profesjonalne, rzetelne, skuteczne i uprzejme, w trybie i terminach określonych przepisami prawa, przy gospodarnym wykorzystaniu środków jakimi dysponujemy.

Z misji wypływają cele i zadania dla Poradni określone w Statucie, budżecie i regulaminach. Wykonanie celów i zadań Poradni jest monitorowane w sposób określony w Planie Nadzoru Pedagogicznego na dany rok szkolny oraz w Planie Kontroli na dany rok kalendarzowy, za pomocą wyznaczonych w tych planach mierników. Ocena realizacji celów i zadań Poradni uwzględnia kryterium oszczędności, efektywności i skuteczności.

CHARAKTERYSTYKA PORADNI

Poradnia nasza obejmuje swą opieką teren czterech gmin:

- Gmina Węgierska Górka,
- Gmina Milówka,
- Gmina Rajcza,
- Gmina Ujszoły.

Ogólna liczba placówek oświatowo – wychowawczych będących pod opieką Poradni wynosi 46, w tym przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy „Promyk” w Milówce, zaś liczba dzieci objętych opieką Poradni wynosi około 8000.

Poradnia posiada cztery gabinety diagnostyczne, gabinet dyrektora, sekretariat, archiwum, gabinet dla pracowników księgowo – płacowych, toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych (łącznie metraż zajmowany przez naszą placówkę wynosi 171 m²).

Poradnia realizuje zadania przy pomocy następujących specjalistów:

- mgr Dorota Omyła – psycholog, oligofrenopedagog, Dyrektor Poradni,
- mgr Jolanta Justyńska – psycholog,

- mgr Grażyna Giewont – psycholog, specjalista do pracy z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera,
- mgr Anna Piekorz – psycholog, tyflopada, surdopada,
- mgr Małgorzata Wypyszyńska – pada, surdopada,
- mgr Monika Kasperek – pada, tyflopada, doradca zawodowy,
- mgr Zuzanna Zięba – neurologopeda, oligofrenopada, surdopada, specjalista do pracy z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera.

Spośród 7 – osobowej kadry pedagogicznej 4 nauczycieli ma najwyższy stopień awansu zawodowego (dyplomowanie), 2 jest nauczycielami mianowanymi i 1 nauczycielem kontraktowym.

Wszyscy pracownicy pedagogiczni Poradni posiadają pełne kwalifikacje do zajmowanych stanowisk pracy. Kadra stanowi połączenie doświadczenia zawodowego wynikającego z długotrwałego zatrudnienia w jednej placówce z energią młodszych stażem pracowników. Kadre Poradni wyróżnia gotowość i otwartość na realizację zadań statutowych oraz tych wynikających z bieżących potrzeb. Nasza placówka jest uczącą się organizacją – pracownicy pedagogiczni systematycznie uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego skutkujących uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji zawodowych, poszerzaniem wiedzy i umiejętności – kompetencji profesjonalnych.

ZADANIA PORADNI

Poradnia jest placówką, która podlega ciągłym zmianom wynikającym z potrzeb środowiska – pojawiają się nowe problemy, zagadnienia, które wymagają szybkich i skutecznych rozwiązań. Zmienia się również prawo oświatowe stawiając przed Poradnią nowe obowiązki i zadania. To właśnie prawo oświatowe definiuje odbiorców naszych usług, precyzuje obowiązujące działania oraz wyznacza ramy, w których mamy je realizować.

Na podstawie zdefiniowanych w aktach prawnych zadań specjaliści naszej Poradni – psycholog i pada (w tym surdopada i tyflopada), specjaliści do pracy z dziećmi autystycznymi), neurologopeda, doradca zawodowy realizują następujące działania:

1) diagnozowanie dzieci i młodzieży.

Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:

- wydanie opinii, w tym opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- wydanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży,

- objęcie dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno – pedagogiczno – logopedyczną,
- wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.

2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym:

- prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin,
- udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Pomoc jest udzielana przez specjalistów naszej Poradni w formie indywidualnych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży, prowadzenia interwencji kryzysowej, warsztatów, porad i konsultacji, wykładów i prelekcji, działalności informacyjno – szkoleniowej.

3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Realizowanie przez naszą Poradnię tych zadań polega w szczególności na:

- a) udzielaniu nauczycielom, wychowawcom lub specjalistom pomocy w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej,
 - planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego,
 - rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- b) współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez nich pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno – wychowawczych,
- c) współpracy w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego,

- d) udzielaniu nauczycielom, wychowawcom lub specjalistom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- e) podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- f) prowadzeniu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- g) udzielaniu, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom i specjalistom.

Zadania te pracownicy Poradni realizują w formie porad i konsultacji, udziału w spotkaniach nauczycieli, wychowawców, udziału w zebraniach rad pedagogicznych, warsztatów, wykładów i prelekcji, interwencji kryzysowej, działalności informacyjno – szkoleniowej.

- 4) organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Pomagamy w rozpoznawaniu potrzeb dzieci i młodzieży. Współorganizujemy proces wspomagania przedszkoli, szkół i placówek. Służymy pomocą w ustalaniu sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb i planowaniu form wsparcia.

MOCNE STRONY PORADNI

Na podstawie analizy przeprowadzonych ewaluacji (zewnątrznej i wewnętrznych), analizy wymagań wobec poradni psychologiczno – pedagogicznych, informacji zwrotnych ze środowiska lokalnego, możemy stwierdzić że:

- wraz ze zmianą siedziby Poradni i korzystnymi warunkami lokalowymi nasza placówka może realizować zadania związane z diagnozą i terapią osób niepełnosprawnych. Obecnie posiadamy odpowiednio dostosowane do potrzeb w/w klientów gabinety, z odpowiadającymi standardom drzwiami i przestrzennymi, oznakowanymi ciągami komunikacyjnymi umożliwiającymi poruszanie się na wózkach inwalidzkich oraz sanitariaty spełniające wymogi osób niepełnosprawnych ruchowo,
- ponadto dzięki zmianie siedziby Poradni możliwe było wydłużenie czasu pracy, co stanowi odpowiedź na realne potrzeby naszych klientów,
- Poradnia ma korzystną lokalizację – dogodny dojazd PKP i PKS ze wszystkich gmin objętych działaniem naszej placówki,
- dzięki przychylności Organu Prowadzącego, po uzyskaniu zgody Śląskiego Kuratora Oświaty, od 1 I 2014 r. w Poradni działa Zespół Orzekający wydający

orzeczenia również dla dzieci słabosłyszących i niesłyszących, słabowidzących i niewidomych, dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Wyżej wymieniona zgoda była możliwa dzięki uzyskaniu przez pracowników naszej placówki odpowiednich kwalifikacji w zakresie surdopedagogiki, tyflopedagogiki oraz pracy z dziećmi z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,

- pracownicy Poradni mają wysokie kwalifikacje, dążą do ustawicznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, działania ich cechuje profesjonalizm,
- kadra Poradni stanowi zgodny zespół, pracownicy wspierają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, trudne przypadki,
- posiadamy odpowiednią bazę diagnostyczno – terapeutyczną, dzięki czemu działania podejmowane wobec klientów są zindywidualizowane, dostosowywane do potrzeb klienta, nastawione na pomoc i wsparcie w procesie rozwoju i edukacji,
- Poradnia może pochwalić się bogatym specjalistycznym księgozbiorem, z którego na bieżąco korzystają pracownicy Poradni poszerzając swą wiedzę zawodową, w miarę możliwości zakupywane są nowe pozycje,
- posiadamy bogatą ofertę zajęć dla dzieci, młodzieży i rodziców (np. zajęcia integracyjne, psychoedukacyjne i inne, które cieszą się niezmiennym zainteresowaniem),
- wspomagamy uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (doradca zawodowy prowadzi zajęcia na terenie szkół oraz indywidualne badania zawodowe i konsultacje na terenie Poradni),
- prowadzimy różne rodzaje zajęć terapeutycznych – terapie indywidualne psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne (w zależności od rozpoznanych potrzeb),
- opiniujemy o indywidualnym programie i toku nauki w odniesieniu do uczniów zdolnych,
- prowadzimy konsultacje dla nauczycieli i rodziców dzieci przedszkolnych i szkolnych, w tym konsultacje dotyczące zagadnień związanych z rozpoznawaniem ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Od wielu lat corocznie wykonujemy przy współpracy z nauczycielami klas I – III szkół podstawowych i przedszkoli badania przesiewowe ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się,
- Poradnia utrzymuje dobrą współpracę ze środowiskiem lokalnym, placówkami objętymi naszą opieką oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu, Wydział III Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Żywcu, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej – asystenci rodzin),

- Poradnia na bieżąco rozpoznaje i analizuje potrzeby środowiska lokalnego i modyfikuje swoje działania zgodnie z pojawiającymi się potrzebami,
- udzielamy wsparcia merytorycznego nauczycielom m. in. poprzez organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych na terenie szkół, pomocy w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno – wychowawczych (m.in. dla podopiecznych OREW „Promyk” w Milówce),
- prowadzimy konsultacje, interwencje i mediacje w szkołach, proponujemy formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom w Poradni,
- prowadzimy przesiewowe badania diagnostyczne (psychologiczne i logopedyczne) na terenie Przedszkoli, w celu wczesnego wykrycia nieprawidłowości w mowie i rozwoju psychoruchowym, a także diagnozy Platformą Badań Zmysłów „Widzę”, „Słyszę”, „Mówię”.

SŁABE STRONY PORADNI

- brak osobnego zewnętrznego wejścia do Poradni,
- brak nowoczesnych specjalistycznych metod pozwalających na poszerzenie oddziaływań diagnostyczno – terapeutycznych (np. biofeedback, metoda Tomatisa – trening uwagi słuchowej, metoda Warnkego – trening czytania, pisanie i mówienia dla dzieci z zaburzeniami centralnego przetwarzania słuchowego, sprzęt do terapii Integracji Sensorycznej).

Priorytetem dla Poradni będzie dalsze doskonalenie i poszerzanie usług naszej placówki w oparciu o analizę potrzeb środowiska, zgodnie z zadaniami wytyczanymi przez MEN oraz kierunki polityki oświatowej państwa.

Podjęte zostaną działania mające na celu przekształcenie słabych stron w mocne strony Poradni, aby placówka funkcjonowała na jeszcze wyższym poziomie.

KIERUNKI ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W MILÓWCE

- Mocną stroną naszej Poradni jest bardzo dobry kontakt z klientami: rodzicami, dziećmi, młodzieżą, dyrektorami szkół i placówek, nauczycielami i pedagogami szkolnymi. Staramy się udzielać pomocy tak, by każdy klient miał równy dostęp do świadczonych usług, a pomoc nasza była profesjonalna, wolna od jakichkolwiek uprzedzeń z uwzględnieniem zapisów zawartych w kodeksie etyki. Ważne jest, aby ta strategia była kontynuowana.

- Systematyczne doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej gwarantujące wysoką jakość świadczonej pomocy, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prowadzenie na coraz wyższym poziomie diagnozy i terapii logopedycznej, pedagogicznej, psychologicznej.
- Uaktualnianie banku danych o placówkach diagnostycznych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych oraz innych wspierających rozwój dzieci i młodzieży na terenie naszego powiatu/województwa/kraju (aby w przypadku, gdy działania te wykraczają poza działalność statutową Poradni, służyć pomocą naszym klientom poprzez wskazanie odpowiedniej placówki).
- Rozeznanie potrzeb środowiska, diagnoza potrzeb wykonana przez poszczególne szkoły i placówki w odniesieniu do pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla trzech grup odbiorców: uczniów, rodziców i nauczycieli, przy współudziale pracowników Poradni, zgodnie z zasadami wspomagania szkół i placówek.
- Dalsze utrzymanie dobrej współpracy z placówkami, w tym m. in. kontynuowanie cyklicznych spotkań z pedagogami szkolnymi oraz z osobami zajmującymi się organizowaniem w przedszkolu/szkole/placówce pomocy psychologiczno – pedagogicznej z terenu działania Poradni.
- Dbłość o terminowość i jakość opinii, informacji o wynikach przeprowadzonej diagnozy i orzeczeń wydawanych przez Poradnię: ewaluowanie tych dokumentów, dbłość o to, aby treść wydawanych przez Poradnię dokumentów była zgodna z obowiązującym prawem oświatowym i w pełni zrozumiała dla odbiorców i osób zajmujących się udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i młodzieży w ich środowisku.
- Prowadzenie, w zależności od zapotrzebowania, grup wsparcia dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli (m. in. Instytut Doskonalenia Nauczyciela „Wiedza” w Katowicach, Ośrodek Metodyczno – Edukacyjny „METIS” w Katowicach) w celu realizacji zadania związanego z działalnością informacyjno – szkoleniową, wspomaganie dyrektorów, nauczycieli i pedagogów przedszkoli, szkół i placówek.
- Promocja Poradni poprzez stałe uaktualnianie strony internetowej i folderu Poradni, dalsze opracowywanie materiałów informacyjno – edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli oraz współpracę z lokalnymi mediami publicznymi, współudział w akcjach promujących działalność oświatową.

- W ramach współpracy ze szkołami wyższymi, w tym z Akademią Techniczno – Humanistyczną w Bielsku – Białej (z którą podpisano stosowne porozumienie) dalsze przyjmowanie praktykantów, którzy poszerzaliby swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne.
- Sukcesywne wprowadzanie zmian w pracy placówki według wytycznych prawa oświatowego oraz na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego.
- Kontynuowanie polityki zarządzania opartej na tworzeniu pozytywnego klimatu wśród pracowników Poradni, co sprzyja realizacji zadań statutowych. Ważną rolę odgrywa tutaj docenianie kreatywności pracowników, wspieranie ich w podejmowaniu nowych form pracy, motywowanie do rozwoju, dalsze utrzymanie pracy zespołowej.

Przedstawiona koncepcja jest dla Poradni drogowskazem wytyczającym kierunki jej działań zgodnie z priorytetami oświatowymi. Jednocześnie koncepcja ta jest rozumiana jako proces podlegający modyfikacji wynikającej z diagnozy potrzeb środowiska oraz wniosków z prowadzonych kontroli i ewaluacji (zewnętrznych i wewnętrznych). Stanowić to będzie gwarancję stałego podnoszenia jakości pracy z uwzględnieniem zarówno mocnych stron Poradni, jak i tych, które wymagają naprawy.

Wszystkie zamierzenia przedstawione w koncepcji wymagają długofalowej, systematycznej pracy. Dyrektor Poradni oraz pracownicy dołożą wszelkich starań, aby Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Milówce słynęła z wysokiej kompetencji jak dotychczas, a na co dzień wypełniała ją atmosfera pełna ciepła, szacunku w stosunku do dzieci i rodziców. Ważne jest również utrzymanie wzajemnej współpracy wśród pracowników, w poszanowaniu wartości etycznych.